

AQA GCSE French



Two-year Scheme of Work (Higher)

Unit 1: Identity and relationships with others

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 1 Introduction	People and lifestyle			
1.1F Ma personnalité	Describe a person's character and personality.	<p>Comment est ta personnalité?</p> <p>Et tes ami(e)s, ils / elles sont comment?</p> <p>Je suis très ...</p> <p>Je ne suis pas du tout ...</p> <p>Mes copines me trouvent ...</p> <p>Mes copains sont ...</p> <p>Il / Elle / On est toujours ...</p> <p>Il / Elle / On n'est jamais ...</p> <p>Ma mère est souvent trop ...</p> <p>Ses parents sont assez ...</p>	<p>The present tense of regular -re verbs</p> <p>Adjective agreements</p>	Silent final -e and final consonants
1.1H Mon futur moi	Describe your future plans, referring to different types of partnerships, including pros and cons.	<p>Qu'est-ce que tu penses du mariage ou du PACS?</p> <p>À l'avenir, tu cherteras quel type de travail?</p> <p>Quels sont tes projets?</p>	<p>The future tense of regular -er verbs</p> <p><i>Ne ... aucun(e)</i></p>	

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
		<p>Je (ne) me marierai (pas).</p> <p>Je resterai célibataire.</p> <p>Mon indépendance est très importante pour moi.</p> <p>On entrera dans un PACS.</p> <p>J'aiderai / achèterai / adopterai ...</p> <p>Je rencontrerai / voyagerai / ferai / trouverai / travaillerai / gagnerai ...</p> <p>J'aurais / Je voudrais ...</p> <p>... des enfants / beaucoup d'ami(e)s / un bon travail / une grande maison.</p>		
1.2F Les familles de nos jours	Refer to different types of families.	<p>Comment est ta famille?</p> <p>Je suis adopté(e).</p> <p>Je suis né(e) à ...</p> <p>Je n'ai pas de frères et sœurs.</p> <p>Mon (demi-)frère / (beau)-père est ...</p> <p>Ma (demi-)sœur / Mon cousin / Ma cousine est ...</p> <p>Mes (grands-)parents / Mes cousins sont ...</p> <p>plus / moins / aussi ... que ...</p> <p>pire(s) / meilleurs(e)(s)</p> <p>On se réunit / réussit / finit / choisit / grandit ...</p>	<p>The present tense of regular -ir verbs</p> <p>Comparative adjectives</p>	<i>-aille-/-ail and -ill-/-ille</i>
1.2H Mes amis, c'est ma vie!	Describe relationships with friends.	<p>Tu t'entends bien avec tes ami(e)s?</p> <p>Les amis sont importants pour toi?</p>	<p>The present participle of regular verbs</p> <p>Impersonal verbs</p>	Soft <i>g</i> , hard <i>g</i> and <i>gn</i>

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
	Describe the qualities of a good friend and refer to any problems in friendships.	Pourquoi? Pourquoi pas? Je m'entends bien avec ... Je ne m'entends pas avec ... Je suis très proche de ... Il manque ... Il vaut mieux avoir ... Il vaut la peine de ... Mes ami(e)s sont important(e)s parce que ... Le plus important pour moi, c'est ... Mon ami(e) est / n'est pas ...		

Unit 2: Healthy living and lifestyle

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
2.1F Aïe aïe aïe!	Describe health problems. Refer to addictions (smoking / vaping, drugs and alcohol). Give reasons for staying healthy and consequences of not staying healthy.	J'ai mal au / à la /aux ... Je suis / Il / Elle est malade / fatigué(e). Ça me fait (vraiment) mal. Je vais / Vous allez rester au lit / aller à l'hôpital. Il / Elle prend des drogues / boit de l'alcool / vapote / a commencé à fumer. Il / Elle va arrêter / faire un effort. Ça va être difficile d'arrêter.	The near future tense Plural nouns	

		Moi, je ne vais jamais prendre de drogues.		
2.1H Mes projets « bonne santé »	<p>Compare present lifestyle choices and future intentions.</p> <p>Describe sporting activities and ways of keeping fit.</p> <p>Refer to healthy choices, including physical and mental well-being.</p>	<p>Quels sont tes projets santé pour l'année prochaine?</p> <p>Tes amis, ont-ils une vie saine? Pourquoi (pas)?</p> <p>Pourquoi certains jeunes fument-ils, à ton avis?</p> <p>Comment est-ce que tu te prépareras pour les examens?</p> <p>En ce moment / Actuellement / Maintenant, je mange / bois / fais / mène ... car ...</p> <p>À l'avenir / Dans le futur, je mènerai une vie saine / je mangerai équilibré / je marcherai plus souvent / je nagerai tous les jours pour ... / parce que ...</p> <p>Avant de me coucher, je ...</p>	Two tenses together: present and future <i>Avant de</i> + infinitive	
2.2F Hier, j'ai...	Describe recent activities, including sporting activities, ways of keeping fit and food choices.	<p>Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière?</p> <p>Lundi, j'ai joué ...</p> <p>Mardi, on a participé à ...</p> <p>Mercredi, j'ai marché ...</p> <p>Jeudi, j'ai essayé ...</p> <p>Vendredi soir, j'ai fait ...</p> <p>Samedi, j'ai mangé ... / j'ai choisi ...</p> <p>Dimanche, j'ai fini ... / j'ai regardé ... / j'ai vendu ...</p>	The perfect tense of regular verbs with <i>avoir</i> Indirect object pronouns (singular forms)	

<p>2.2H Comment rester en bonne santé?</p>	<p>Refer to physical and mental well-being, reasons for staying healthy, and consequences of not staying healthy.</p> <p>Express opinions about food choices, smoking, drugs, and alcohol, including consequences.</p>	<p>Comment rester en bonne santé?</p> <p>As-tu un mode de vie sain? Pourquoi (pas)?</p> <p>Que penses-tu du tabac?</p> <p>Le sport, c'est important pour toi? Pourquoi (pas)?</p> <p>Je fais du / de la ...</p> <p>Je mange / Je ne mange pas beaucoup de / assez de ...</p> <p>En faisant / étant / ayant ... , on peut ...</p> <p>Il est facile / difficile / important / nécessaire de manger équilibré / de faire du sport / de faire de la méditation.</p> <p>Il faut éviter les drogues / le tabac / l'alcool pour rester en bonne santé / vivre plus longtemps / améliorer sa vie.</p> <p>C'est bon / mauvais pour la santé.</p>	<p>Irregular present participles</p> <p>Impersonal expressions</p>	
---	--	---	--	--

Unit 3: Education and work

Theme / Unit	Intent	Key language	Grammar	Phonics
3.1F Lycée et université?	<p>Express opinions about school subjects.</p> <p>Describe personal qualities.</p> <p>Refer to education post-16: options available, advantages and disadvantages, future intentions and plans.</p>	<p>Tu aimes quelles matières au collège? Pourquoi?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ton collège? Pourquoi?</p> <p>Quelle est ta personnalité?</p> <p>Dans quel environnement (ne) veux-tu (jamais) travailler? Pourquoi (pas)?</p> <p>Tu veux aller à l'université à l'avenir? Pourquoi (pas)?</p> <p>J'aime / Je n'aime pas ...</p> <p>C'est ma passion / trop ennuyeux.</p> <p>Ma matière préférée, c'est ...</p> <p>Je (ne) suis (pas) patient(e) / indépendant(e).</p> <p>J'ai une bonne communication / organisation.</p> <p>Je (ne) veux (pas) / Je voudrais ...</p> <p>... aller à l'université / faire un apprentissage / voyager / gagner de l'argent / travailler (dans / avec ...) / être ...</p>	<p>Negative constructions</p> <p>Nouns ending in <i>-ation</i></p>	<p><i>-tion</i></p>

<p>3.1H L'école de mes rêves</p>	<p>Describe your dream school, expressing opinions about school subjects, rules, uniform, and teachers.</p>	<p>Comment serait l'école de tes rêves? Qu'est-ce que tu aimerais avoir dans l'école de tes rêves? Tu étudierais quelles matières? Tu aimerais porter un uniforme? Tu commencerais les cours à quelle heure? J'adorerais porter ... / On ne porterait pas de ... Je commencerais / On commencerait ... J'aimerais avoir / construire / changer / finir ... Nous préférierions ... On (n')étudierait (jamais) ... J'accepterais / Je n'accepterais pas ... C'est le / la prof le / la plus sympa de l'école. Les cours de ... sont les plus ...</p>	<p>The conditional of regular -er verbs Superlative adjectives</p>	
---	---	--	---	--

3.2F Mon métier créatif	Refer to ideal job / personal ambitions and skills required.	Parle-moi de la photo. Que penses-tu du métier d'influenceur(-euse) / chanteur(-euse) / auteur(e) / acteur(-trice)? Tu voudrais faire quel métier? Pourquoi? Dans la photo ... Je vois ... Je voudrais devenir célèbre. Ce métier, c'est vraiment passionnant. Pour être je dois avoir ...	<i>Il y a</i> and <i>il y aura</i> Indefinite adjectives	<i>c</i> and <i>ç</i> ; <i>s</i> , <i>qu</i> and <i>th</i>
3.2H Mon stage en entreprise	Describe work experience, including recognising opportunities to use language skills.	Qu'est-ce que tu fais pour ton stage en entreprise? Que viens-tu de faire pour ton stage en entreprise? Je fais un stage à / chez ... Je travaille dans / avec ... Je m'occupe de ... En ce moment, je suis en train de ... Je viens de faire / travailler / finir ...	<i>Être en train de</i> and <i>venir de</i> + infinitive Adverbs of quantity	

Theme 1 Culture	Learn about pilgrimages and sacred sites in the francophone world.	Des milliers de musulmans font un pèlerinage à ... Je suis catholique. Je viens de faire un pèlerinage dans la ville de ... Chaque année, des millions de personnes visitent ... Les sites sacrés juifs / musulmans / bouddhistes / catholiques ... au / en ... Pendant ce pèlerinage ... Pour moi, c'est ...		
Theme 1 Grammar practice			The present tense Adjectives The future tense Comparative adjectives The near future tense Plural nouns Present tense and future tense <i>Avant de</i> + infinitive The perfect tense Indirect object pronouns (singular) Negative constructions The conditional Superlative adjectives <i>Être en train de</i> and <i>venir de</i> + infinitive	

Theme 1 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
--------------------------------	--	--	--	--

Unit 4: Free-time activities

Theme / Unit	Intent	Key language	Grammar	Phonics
Theme 2 Introduction	Popular culture			
4.1F Le week-end dernier	Describe leisure activities in the past. Add details regarding when, where, and who with.	Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier? Tu es allé(e) où le week-end dernier? Qui était avec toi? Qu'est-ce que tu as fait / vu? Samedi/Dimanche (dernier) ... J'ai / Il / Elle a ... On a / Nous avons visité / fait / vu / téléchargé / lu / couru ... C'était génial. J'ai adoré / (beaucoup) aimé.	The perfect tense with <i>avoir</i> : irregular past participles Emphatic pronouns (<i>moi, toi</i>)	<i>u</i> and <i>ou</i> ; <i>oi</i> and <i>oy</i>

<p>4.1H Télé, cinéma, musique!</p>	<p>Describe TV, cinema and music preferences.</p> <p>Express positive and negative opinions about own and other people's hobbies.</p> <p>Refer to relationships with family.</p> <p>Refer to events involving famous people, e.g., TV, film, and music.</p>	<p>Qu'est-ce que tu aimes comme films / émissions de télé / musique?</p> <p>Ton frère / Ta sœur et toi, vous vous entendez bien?</p> <p>Vous vous intéressez à quoi?</p> <p>Vous vous relaxez comment?</p> <p>Vous trouvez ça comment?</p> <p>J'adore le cinéma africain / francophone.</p> <p>J'aime regarder des films de ... avec ...</p> <p>Nous aimons / regardons ... à la télé.</p> <p>Nous nous disputons / relaxons / entendons bien ...</p> <p>Comme musique, j'écoute ...</p>	<p>Reflexive verbs in the present tense (plural forms)</p> <p>Reflexive pronouns in the correct position</p>	<p>liaison</p>
<p>4.2F En voyage!</p>	<p>Refer to and give opinions on leisure activities around the world.</p>	<p>L'année dernière, tu es allé(e) où en vacances?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait là-bas?</p> <p>Les vacances, c'était comment?</p> <p>L'année dernière / Pendant les vacances ...</p> <p>Je suis parti(e) / allé(e) au(x) / en / à ...</p> <p>J'ai fait du surf.</p> <p>Nous sommes allé(e)s à un concert.</p> <p>Nous sommes parti(e)s à la montagne.</p> <p>C'était super / un vrai défi.</p>	<p>The perfect tense with <i>être</i></p> <p><i>En</i> and <i>à</i> with places</p>	<p><i>e</i> and <i>eu</i>; <i>é</i>, <i>er</i>, <i>ez</i></p>

<p>4.2H Le sport, c'est ma passion!</p>	<p>Give opinions about extreme sports and refer to sporting events, including nationally renowned events such as the Tour de France.</p>	<p>Quels sports as-tu déjà essayé? Tu les trouves comment? Tu aimes faire des sports dangereux? Pourquoi (pas)? Ma passion, c'est ... J'ai (toujours) voulu essayer ... Nous avons voulu faire ... J'ai (même) pu / dû prendre / rester / participer ... Il vaut mieux ... Cela / Il vaut la peine de ...</p>	<p>Modal verbs in the perfect tense Agreement with preceding direct object pronouns</p>	
--	--	--	--	--

Unit 5: Customs, festivals and celebrations

Theme / Unit	Intent	Key language	Grammar	Phonics
5.1F Bon anniversaire!	Refer to and give opinions on festivals and celebrations with family and friends such as birthdays, religious events, and other special days.	<p>Que penses-tu de Noël?</p> <p>Tu aimes quelle fête?</p> <p>Le jour de ton anniversaire, tu aimes faire quoi?</p> <p>Tu aimes passer les occasions spéciales avec qui?</p> <p>Je ne suis pas chrétien(ne) mais j'adore Noël parce que ...</p> <p>Je crois que Noël est une fête trop commerciale.</p> <p>Pour moi, c'est un peu triste car ...</p> <p>Le jour de Noël est difficile si ...</p> <p>Je suis musulman(e), donc dans ma famille, on ne fête pas Noël.</p> <p>J'aime voir ma famille.</p> <p>Pour mon / son anniversaire, j'aime / il / elle aime ...</p> <p>... recevoir beaucoup de cadeaux / cartes.</p> <p>... manger un gâteau délicieux / boire du coca.</p> <p>... inviter des ami(e)s à la maison / jouer à des jeux / écouter de la musique.</p>	<p>The present tense of some common irregular verbs</p> <p>Direct object pronouns (<i>me, te, vous, le, la</i>)</p>	-eur / -œur and r

<p>5.1H Je faisais la fête comme ça</p>	<p>Describe local / national festivals in the UK.</p> <p>Learn about festivals and traditions / customs in French-speaking countries / communities, e.g., Morocco, Switzerland.</p>	<p>Quel est ton jour préféré?</p> <p>Comment passes-tu cette journée?</p> <p>Quel jour préférerais-tu quand tu étais petit(e)?</p> <p>Que feras-tu au prochain jour férié?</p> <p>Mon jour préféré, c'est ...</p> <p>Ce jour-là, je ...</p> <p>Quand j'avais ... ans, je faisais / j'allais ...</p> <p>Au prochain jour férié, je ferai / j'irai ...</p>	<p>The imperfect tense</p> <p><i>Y</i> and <i>en</i></p>	
<p>5.2F Les fêtes dans le passé et à l'avenir</p>	<p>Learn about country traditions and customs such as religious events and local or national festivals.</p> <p>Refer to food on special occasions and at celebrations.</p>	<p>Quelle est ta fête préférée?</p> <p>Quel est ton festival / ton jour préféré?</p> <p>Mon jour / festival préféré, c'est ...</p> <p>Je passe la journée avec ...</p> <p>Je mange / Nous mangeons ...</p> <p>Je bois / Nous buvons ...</p> <p>J'aime ce jour parce que ...</p> <p>L'année dernière, j'ai passé / nous sommes allé(e)s ...</p> <p>L'année prochaine, je vais aller / on va passer ...</p>	<p>Two tenses together (past and near future)</p> <p>Functions of definite and indefinite articles</p>	

<p>5.2H On y va, au festival?</p>	<p>Give opinions of different types of festivals, e.g., music / film festivals.</p> <p>Learn about nationally renowned festivals such as the Cannes film festival.</p>	<p>Est-ce que tu es déjà allé(e) à un festival?</p> <p>Qu'est-ce que tu penses des festivals de musique?</p> <p>L'année dernière, je suis allé(e) au festival de ...</p> <p>C'est un festival qui se passe à ...</p> <p>Je l'ai beaucoup aimé.</p> <p>Je pense que c'est ...</p> <p>Il y a beaucoup de musique ... que j'adore.</p> <p>J'aime le programme du festival de ...</p> <p>Cette année, j'irai ... / Il y aura ...</p>	<p>The future tense of <i>être</i>, <i>avoir</i>, <i>aller</i> and <i>faire</i></p> <p>Relative clauses with <i>que</i>, <i>qui</i>, <i>quand</i> and <i>où</i></p>	
--	--	--	---	--

Unit 6: Celebrity culture

Theme / Unit	Intent	Key language	Grammar	Phonics
6.1F Vous voulez être célèbre?	<p>Give opinions on a variety of celebrities.</p> <p>Understand tips for becoming famous.</p>	<p>Vous voulez être célèbre?</p> <p>Qui est ta célébrité préférée et pourquoi?</p> <p>Quelle sorte de musique aimes-tu?</p> <p>Comment écoutes-tu de la musique?</p> <p>Que penses-tu des réseaux sociaux?</p> <p>Si vous voulez être célèbre / si vous êtes sportif (-ive) / si vous avez une compétence ...</p> <p>... jouez bien / participez à des concours / écoutez vos ami(e)s.</p>	<p>The imperative (<i>tu</i> and <i>vous</i> forms)</p> <p>I Infinitives used as nouns</p>	<p><i>i, y</i> and <i>-ien</i></p>
6.1H Tu ferais quoi pour être célèbre?	<p>Consider how and why people might become famous.</p> <p>Refer to personal ambitions and skills required.</p> <p>Give opinions about celebrities, referring to social media.</p>	<p>Tu ferais quoi pour être célèbre?</p> <p>Pour devenir célèbre ...</p> <p>Je chercherais / travaillerais / participerais à ...</p> <p>J'irais voir ...</p> <p>Je ferais de mon mieux / du travail bénévole.</p> <p>Je (ne) pense (pas) qu'il serait facile / intéressant.</p> <p>Il serait important de ...</p>	<p>The conditional of <i>avoir, être, faire</i> and <i>aller</i></p> <p>Emphatic pronouns (<i>lui, elle, nous, vous, eux, elles</i>)</p>	

<p>6.2F La vie de célébrité</p>	<p>Refer to the advantages and disadvantages of being famous.</p> <p>Understand celebrity magazines / articles / podcasts involving famous people and influencers.</p>	<p>Quels sont les avantages d'être célèbre?</p> <p>Quels sont les inconvénients d'être célèbre?</p> <p>On peut voyager / faire / rencontrer ...</p> <p>On doit travailler / avoir / partager ...</p> <p>C'est dur / difficile / embêtant / facile ...</p>	<p>The present tense of <i>avoir</i>, <i>être</i>, <i>faire</i> and <i>aller</i></p> <p>Possessive adjectives</p>	<p><i>j, g, ch</i> and <i>gn</i></p>
<p>6.2H Des francophones célèbres</p>	<p>Learn about French-speaking celebrities, their activities and their influence on young people / wider society.</p> <p>Give personal details on a variety of celebrities / famous people.</p> <p>Refer to events involving famous people, e.g., music, culture, sport, and film.</p>	<p>Tu voudrais être célèbre? Pourquoi (pas)?</p> <p>Parle-moi d'une personne célèbre que tu as vue – à la télé ou en réalité.</p> <p>Qu'est-ce que tu sais au sujet de cette personne?</p> <p>Quelle célébrité voudrais-tu rencontrer à l'avenir? Pourquoi?</p> <p>Mon rêve est de devenir ...</p> <p>... est un / une athlète / architecte marocain(e).</p> <p>... est un chanteur / une chanteuse canadien(ne).</p> <p>... a beaucoup de talents.</p> <p>Il est né / Elle est née le ...</p> <p>Elle joue pour cette équipe depuis ...</p> <p>Elle s'est mariée il y a ... ans.</p> <p>Il s'est mis à danser / chanter.</p> <p>Il s'est inspiré de ...</p>	<p>The perfect tense of reflexive verbs <i>Il y a</i> and <i>depuis</i></p>	

Theme 2 Culture	Learn about francophone writers and their influence on culture and society.	Né(e) en est une artiste d'origine ... Il / Elle a commencé à écrire ... Il/Elle a écrit des romans / des poèmes / des histoires (pour enfants). Dans ses livres, il / elle parle de ...		
Theme 2 Grammar practice			The perfect tense The present tense of reflexive verbs Prepositions The perfect tense of modal verbs Direct object pronouns The present tense of common irregular verbs The imperfect tense Pronouns <i>y</i> and <i>en</i> The future tense Relative clauses with <i>que, qui, quand, où</i> The imperative The conditional Emphatic pronouns Possessive adjectives The perfect tense of reflexive verbs <i>Il y a</i> and <i>depuis</i>	

Theme 2 Test and revise	Listening, speaking, reading and writing exam practice			
--------------------------------	--	--	--	--

Unit 7: Travel and tourism, including places of interest

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
Theme 3 Introduction	Communication and the world around us			
7.1F Les îles francophones	Describe places where we used to live. Refer to places of interest and different locations, including francophone islands across the world.	Tu habitais où avant? Tu avais quel âge? Comment était le temps? La vie était comment? Qu'est-ce que tu faisais le week-end? Quand j'avais ... ans / Quand j'étais jeune ... J'habitais avec ... dans un village à la ... Il faisait souvent froid / beau. La cuisine locale était ...	The imperfect tense of <i>être</i> , <i>avoir</i> and <i>faire</i> Revising adjective agreements	<i>è, ê, ai</i> and <i>a</i>

<p>7.1H Mon blog de voyage</p>	<p>Describe plans for a gap year abroad.</p> <p>Refer to future travel preferences, including destinations, activities, accommodation, and transport.</p> <p>Learn about places of interest, including descriptions of things to do and see.</p>	<p>Tu vas prendre une année sabbatique? Pourquoi (pas)?</p> <p>Tu voyageras ou tu continueras tes études? Pourquoi?</p> <p>Qu'est-ce que tu feras pendant ton voyage?</p> <p>Je vais prendre une année sabbatique.</p> <p>Pour mon année sabbatique, je vais aller en ...</p> <p>Je voyagerai en / au ...</p> <p>J'habiterai dans ...</p> <p>Je vais manger / regarder / travailler ...</p> <p>Je dormirai / nagerai dans ...</p> <p>Je vais écrire un blog / partager mon expérience.</p>	<p>Two tenses together: future and near future</p> <p><i>Dans and en</i></p>	
---------------------------------------	--	--	--	--

<p>7.2F Vacances de rêve</p>	<p>Describe a recent holiday experience, including the destination, location, transport, weather, activities and accommodation.</p>	<p>Comment étaient tes vacances l'année dernière? Quel temps faisait-il? Ton logement était comment? Qu'est-ce tu as fait comme activités? L'année dernière / L'été dernier ... Je suis allé(e) en vacances en ... avec ... Je suis parti(e) le samedi / dimanche en voiture / avion / train. On a dormi dans un hôtel / appartement près de ... Il y avait un restaurant / une piscine. Il faisait beau / mauvais alors / donc j'ai / nous avons fait / visité ... Malheureusement, ... était ... / il faisait ...</p>	<p>Two tenses together: perfect and imperfect <i>Pour</i> and <i>sans</i> + infinitive</p>	<p>open o</p>
<p>7.2H Découvrir de grandes villes</p>	<p>Learn about French-speaking holiday destinations, including descriptions of cities. Refer to recent and future holidays / school trips.</p>	<p>Quelle est ta ville préférée? Pourquoi? Parle-moi de ton dernier voyage scolaire. Où iras-tu pour tes prochaines vacances? Ma ville préférée, c'est ... parce que c'est ... / parce qu'on peut faire / aller / visiter / voir ... Pour mon dernier voyage scolaire, on est allés ... / on a visité / fait / vu ... Pour mes prochaines vacances, j'irai / je resterai / on ira / on restera ...</p>	<p>The passive voice Revising <i>y</i> and <i>en</i></p>	

Unit 8: Media and technology

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
8.1F Le monde avant et après Internet	<p>Refer to the usual and recent uses of the internet, including social media and different apps and platforms.</p> <p>Give reasons for personal use with advantages and disadvantages.</p>	<p>Comment utilises-tu les ordinateurs à l'école?</p> <p>Qu'est-ce que tu fais normalement en ligne?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait en ligne hier?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'aimes pas sur Internet? Pourquoi?</p> <p>Normalement, je regarde / fais / télécharge / lis / joue / recherche ...</p> <p>Normalement, j'écris / envoie / écoute ...</p> <p>Hier, j'ai regardé / fait / lu / joué / téléchargé / écouté ...</p> <p>Je déteste / Je n'aime pas les réseaux sociaux / les applis de ...</p> <p>... parce que c'est ennuyeux / dangereux / cher.</p>	<p>Present and past tenses together</p> <p>Opinion / modal verbs + infinitive</p>	<p><i>au, eau, closed o and ô</i></p>

<p>8.1H Ma vie dans le monde numérique</p>	<p>Describe the influences of the digital world.</p> <p>Refer to the internet and social media, including reasons for and frequency of use, their importance to young people and society, and their advantages / disadvantages.</p> <p>Refer to different platforms involving famous people and influencers, with opinions.</p> <p>Give opinions about celebrities' activities / influences on young people and wider society.</p>	<p>Tu aimes lire des blogs ou suivre des influenceurs? Pourquoi (pas)?</p> <p>Tu crois que c'est une bonne façon de partager une opinion? Pourquoi (pas)?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait sur les réseaux sociaux récemment?</p> <p>À l'âge de ... ans, / Il y a un an, j'ai commencé à lire des blogs / suivre des influenceurs en ligne / sur Internet.</p> <p>J'aime / Je préfère ...</p> <p>Hier / Récemment, j'ai pu / voulu découvrir / lire un nouveau blog qui parlait de ...</p> <p>J'ai su que c'était un bon blog / un profil parfait pour ...</p>	<p>Modal verbs in the perfect tense</p> <p><i>Personne ne ... and rien ne ...</i></p>	
<p>8.2F J'utilise la technologie!</p>	<p>Refer to technology use in the past, present and future, including frequency of use.</p>	<p>Comment as-tu utilisé les technologies hier?</p> <p>Normalement, comment est-ce que tu utilises les technologies?</p> <p>Comment vas-tu utiliser les nouvelles technologies demain?</p> <p>Hier, j'ai regardé un film sur Internet.</p> <p>J'utilise mon portable tous les jours.</p> <p>En ce moment, je télécharge beaucoup d'applications.</p> <p>Demain, je vais jouer à des jeux en ligne avec mes amis.</p>	<p>Three time frames</p> <p>Adjectives beginning with <i>in-</i> or <i>im-</i></p>	<p><i>en / an / em / am, on / om, ain / in / aim / im and un</i></p>

<p>8.2H Attention aux dangers en ligne!</p>	<p>Discuss the advantages and disadvantages of the internet, referring to risks and how to stay safe online.</p>	<p>Tu as des problèmes sur Internet? Sur Internet, il y a des risques mais ... L'année dernière, j'ai cliqué sur ... Après être allé en ligne ... Après avoir volé mon identité ... Après avoir reçu un e-mail ... Faites attention en ligne. Ne clique pas sur un lien dans un e-mail. Ne partageons pas nos informations personnelles.</p>	<p>The imperative <i>Après avoir / être + past participle</i></p>	
--	--	--	--	--

Unit 9: The environment and where people live

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics
9.1F Sauvons la planète!	Refer to wider global issues causing environmental damage and describe future activities that would make a positive impact on the planet.	<p>Quels sont les problèmes pour l'environnement?</p> <p>Que voudrais-tu faire pour aider?</p> <p>Voudrais-tu devenir végan(e)?</p> <p>On coupe trop d'arbres / On mange trop de produits animaux.</p> <p>On utilise toutes les ressources / des produits ménagers qui ne sont pas naturels.</p> <p>Je voudrais planter des arbres / devenir végan(e) / utiliser moins de plastique / créer mon propre savon.</p>	<p><i>Je voudrais</i></p> <p>Infinitives used as nouns</p>	

<p>9.1H L'environnement local</p>	<p>Describe the local environment, including environmental issues.</p>	<p>Comment est l'environnement de ta ville?</p> <p>Quel est le plus grand problème de l'environnement dans ta ville?</p> <p>Qu'est-ce que tu fais pour aider l'environnement près de chez toi?</p> <p>J'habite à ...</p> <p>Il y a un bon réseau de bus / métro / transports publics.</p> <p>Malheureusement ...</p> <p>Dans ma region, il y a (moins de) ...</p> <p>Il n'y a ni centre de recyclage, ni poubelles de recyclage.</p> <p>La ville n'a qu'un centre de recyclage.</p> <p>Ici, les gens recyclent ... / Personne ne recycle ...</p> <p>Chez moi, on recycle ...</p>	<p>Negatives</p> <p>Partitive articles: <i>du, de la, de l', des</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>9.2F Un guide de ma ville</p>	<p>Describe your town / village / neighbourhood of residence, including local buildings, activities, and facilities.</p> <p>Give opinions including advantages and disadvantages for young people and tourists.</p>	<p>Comment s'appelle ta ville? C'est où? Qu'est-ce qu'il y a pour les jeunes? Qu'est-ce qu'il y a pour les touristes? Tu aimes ta ville? Pourquoi (pas)? Qu'est-ce que tu as fait en ville récemment? Ma ville s'appelle ... C'est dans le nord / le sud-ouest de ... Il y a beaucoup de ... Il n'y a pas de ... On peut visiter / faire ... et aller ... Les touristes peuvent visiter / faire / manger / aller ... J'aime / J'adore / Je n'aime pas ma ville parce que ... cependant ... Le week-end dernier, j'ai ...</p>	<p>Modal verbs in the present tense</p> <p><i>Si</i> and <i>quand</i></p>	<p><i>h</i></p>
---	---	--	---	-----------------

<p>9.2H Ma ville idéale</p>	<p>Compare real and ideal homes. Describe an ideal home and area, including future intentions on where to live with reasons.</p>	<p>Quels sont les avantages d’habiter en ville / à la campagne? Et quels sont les inconvénients? Tu préférerais habiter en ville ou à la campagne? Pourquoi? J’habite à ... Pour moi, la campagne / la ville est l’endroit idéal. Il y a ... Pour moi, la ville offre ... Par contre, à la campagne, on peut ... J’adore ma maison parce que ... Malheureusement, il y a trop de ... Il n’y a jamais rien à faire pour les jeunes. À l’avenir, si je pouvais, j’aimerais habiter ... car ... Je choisirais (toujours) de vivre ...</p>	<p>Revising the conditional of regular <i>-er</i> verbs Indirect object pronouns (plural forms)</p>	<p><i>-ill-</i> and <i>-ille</i></p>
<p>Theme 3 Culture</p>	<p>Learn about different traditional dwellings in the francophone world.</p>	<p>Les maisons traditionnelles sont ... au Maroc / en Afrique / en Alsace. Dans certains villages ... Ces maisons sont construites avec ...</p>		
<p>Theme 3 Test and revise</p>	<p>Listening, speaking, reading and writing exam practice</p>			

Themes 1-3 grammar practice			<p>The imperfect tense</p> <p>Agreement of adjectives</p> <p>Future and near future tenses</p> <p><i>Dans</i> and <i>en</i></p> <p>Perfect and imperfect tenses</p> <p><i>Pour</i> and <i>sans</i> + infinitive</p> <p>Present, perfect and imperfect tenses</p> <p>Opinion / modal verbs + infinitives</p> <p>Modal verbs in the perfect tense</p> <p><i>Après avoir</i> / <i>être</i> + past participle</p> <p>The imperative</p> <p>Negatives</p> <p>Modal verbs in the present tense</p> <p><i>Si</i> and <i>quand</i></p> <p>The conditional</p> <p>Indirect object pronouns (plural)</p>	
All themes Test and revise Online revision and assessment				